

**Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER**

Nature et périodes des principales évaluations retenues Année scolaire 2022-2023

Classe de 1^{re} année du 1^{er} cycle

Titulaires : Karine Gauthier
Annie Perreault-Tremblay
Marie-Hélène Rancourt

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. Pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. À la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Français, langue d'enseignement Lire : 50 % Écrire : 30 % Communiquer oralement : 20 %	Entretien de lecture Réalisation d'une courte tâche à la suite d'une lecture		
	Écriture provisoire Rédaction de phrases et de textes variés		
	Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels		
Mathématique Résoudre une situation-problème : 20 % Utiliser un raisonnement mathématique : 80 %	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulation à l'aide de matériel concret • Carnet de traces de problèmes mathématiques et de situations-problèmes mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluations des notions apprises 	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté¹	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulation et expérimentations (se repérer dans l'espace et dans le temps, s'orienter dans l'espace, situer des faits sur une ligne du temps) • Productions et créations à la suite de projets de classe, des événements saisonniers (fêtes), semaines thématiques, sorties éducatives, routines de la classe 		
Science et technologie¹	<ul style="list-style-type: none"> • Fiches d'activités • Projets de sciences 		
Éthique et culture religieuse : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Fiches d'activités sur les savoirs essentiels (valeur, règle, besoin, interdépendance, rituels de naissance, récits religieux, etc.) • Expression de son point de vue et écoute de celui des autres (conversation, discussion) 		
Arts plastiques : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'appropriation de diverses techniques • Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) • Activités d'appréciation 		
2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/> • Travailler en équipe <input type="checkbox"/> • Savoir communiquer <input type="checkbox"/> • Exercer son jugement <input type="checkbox"/> 	À l'étape 3, une compétence fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.		

Spécialités	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<p>Anglais, langue seconde Enseignante : Hélène Marcoux</p> <p>Comprendre des textes entendus : 60 % Communiquer oralement en anglais : 40 %</p>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant guide et soutient l'élève dans ses apprentissages et évalue l'acquisition des connaissances prévues au programme.</p> <p>Il utilise des grilles d'observation pour noter les comportements attendus de l'élève (réactions de compréhension des consignes, des chansons, des histoires, des comptines et utilisation de mots anglais combinée à des gestes pour exprimer des besoins et communiquer des idées).</p>		
<p>Éducation physique et à la santé : 100 % Enseignant : Maxime Milhomme</p> <p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>Adopter un mode de vie sain et actif</p>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. • développe un répertoire de connaissances, de stratégies, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un ou plusieurs partenaires. • élabore un plan de pratique régulière d'activités physiques et un plan de modification d'une habitude de vie. • pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes. <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevues</p>		
<p>Musique : 100 % Enseignant : Loïc Paradis-Laperrière</p>	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; • de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ». 		

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : cahier de communication, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la 2 ^e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur le Portail Parents à partir du 14 novembre 2022. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 11 novembre 2022 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail Parents à partir du 14 mars 2023. Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre 2022 au 3 mars 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur le Portail Parents à partir du 27 juin 2023. Ce bulletin couvrira la période du 14 mars au 22 juin 2023 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Les parents doivent imprimer le bulletin ou en conserver une copie électronique. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2023-2024.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Alexandre Pelchat, Directeur

PRÉCISIONS IMPORTANTES

EXTRAIT DE L'INFO-SANCTION 18-19 :

La gestion des absences aux épreuves uniques repose sur l'importance de maintenir une évaluation fiable, rigoureuse et équitable des apprentissages, en toute cohérence avec la Politique d'évaluation des apprentissages. Elle tient également compte des contraintes liées à la disponibilité d'épreuves de remplacement et à la présence de sessions de reprise au calendrier officiel.

Les motifs d'absence reconnus sont toujours ceux qui figurent au Guide de gestion :

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale;
- Décès d'un proche parent;
- Convocation d'un tribunal;
- Participation à un événement d'envergure (par exemple, une compétition sportive ou artistique ou un événement culturel) préalablement autorisée par la Direction de la sanction des études (DSÉ).

Dans les autres cas, comme un voyage familial, le résultat de l'élève à l'épreuve obligatoire devrait correspondre à 0 sur 20.

*Pour des évaluations qui ne sont pas des évaluations du Ministère, l'enseignant ne prendra pas de temps supplémentaire pour mettre à jour un élève qui aurait été absent pour des motifs non reconnus par l'info-sanction. L'enseignant n'est pas tenu d'offrir de la récupération pour des absences non reconnues et il n'est pas tenu de faire une reprise d'évaluation. Les autres travaux et évaluations faites au cours de l'étape serviront à établir la note sur le bulletin.