

**Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER**

**Nature et périodes des principales évaluations retenues
Année scolaire 2022-2023**

Classe de 2^e année du 3^e cycle

Titulaires : Janie Dufour-Vachon
Nadia Lemieux

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. Pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. À la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Français, langue d'enseignement Lire : 40 % Écrire : 40 % Communiquer oralement : 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture Entretien de lecture Carnet de lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Situation d'évaluation et d'apprentissage ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée 	<ul style="list-style-type: none"> Pour les élèves de la 6^e année : situations d'évaluation obligatoires en lecture et en écriture du ministère de l'Éducation Cette épreuve représente 20 % de la note en français de votre enfant
Mathématique <ul style="list-style-type: none"> Résoudre une situation-problème : 30 % Utiliser un raisonnement mathématique : 70 % 	<ul style="list-style-type: none"> Carnet de traces de problèmes mathématiques et de situations-problèmes mathématiques Exercices de vérification 	<ul style="list-style-type: none"> Carnet de traces de problèmes mathématiques et situations-problèmes mathématiques Questionnaire sur les notions apprises 	<ul style="list-style-type: none"> Épreuve ministérielle portant sur les deux compétences disciplinaires Cette épreuve représente 20 % du résultat final en mathématique
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation de projets Exercices Discussions 	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'évaluation 	
Science et technologie : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation sur la démarche utilisée par l'élève Liste de vérification sur l'utilisation des instruments Cahier d'expériences qui contient les observations Grille d'appréciation (co-évaluation par les pairs) 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire sur les notions apprises Cahier d'expériences Fabrication d'objets Présentation des productions 	-----
Éthique et culture religieuse : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension des actions ou des attitudes qui peuvent favoriser ou nuire à la vie en société Tableau d'association des expressions de la culture religieuse (récits fondateurs, calendriers religieux, personnages marquants, etc.) à leur tradition d'origine Illustration par des exemples de situations où les différences entre les personnes peuvent être sources de conflit 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire sur les savoirs essentiels en éthique (valeurs et normes sociales, droits, justice, discrimination, personnage modèle, etc.) Description des pratiques alimentaires et vestimentaires de différentes cultures religieuses 	
Arts plastiques : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Activités d'appropriation de diverses techniques Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) Activités d'appréciation 	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation permettant de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences 	-----
2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/> Travailler en équipe <input checked="" type="checkbox"/> Savoir communiquer <input type="checkbox"/> Exercer son jugement <input type="checkbox"/> 	À l'étape 3, deux compétences feront l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.		

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Anglais, langue seconde (programme intensif) Janie Dufour-Vachon Communiquer oralement en anglais : 45 % Comprendre des textes lus et entendus : 35 % Écrire des textes : 20 %	Tout au long du programme, l'enseignant guide et soutient l'élève dans ses apprentissages et évalue l'acquisition des connaissances prévues au programme.		
	L'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long du programme pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».		
	Tout au long du programme, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes.	En 6 ^e année, une épreuve du Centre de services scolaire de la Capitale sera utilisée pour évaluer le développement des trois compétences (cette épreuve est obligatoire).	
	À la dernière étape du programme, l'enseignant recueillera et évaluera des textes variés et bien structurés. L'élève produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.		
Éducation physique et à la santé : 100 % Karine Nadeau ou Maxime Milhomme <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 	Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève : <ul style="list-style-type: none"> • acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. • développe un répertoire de connaissances, de stratégies, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un ou plusieurs partenaires. • élabore un plan de pratique régulière d'activités physiques et un plan de modification d'une habitude de vie. • pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes. La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevues		
Musique : 100 % Jean-Philippe Brassard ou Loïc Paradis-Laperrière	Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau : <ul style="list-style-type: none"> • De pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création; • de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues et les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier»; • en 6^e année, deux examens finaux sur les compétences « interpréter » et « apprécier » sont proposés par la commission scolaire. 		

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la 2 ^e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur le Portail Parents à partir du 14 novembre 2022. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 4 novembre et comptera pour 50 % du résultat final de l'année pour la partie en français ou en anglais.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Portail Parents à partir dans la semaine du 6 février. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 27 janvier et comptera pour 50 % du résultat final de l'année dans la partie en français ou en anglais.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur le Portail Parents dans la semaine du 17 avril. Ce bulletin couvrira la période du 31 janvier au 7 avril et comptera pour 50 % du résultat final de l'année dans la partie en français ou en anglais.
Quatrième bulletin	Le quatrième bulletin sera disponible sur le Portail Parents au mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 11 avril jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 50 % du résultat final de l'année dans la partie en français ou en anglais. C'est dans ce quatrième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2023-2024

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Alexandre Pelchat, Directeur

PRÉCISIONS IMPORTANTES

EXTRAIT DE L'INFO-SANCTION 18-19 :

La gestion des absences aux épreuves uniques repose sur l'importance de maintenir une évaluation fiable, rigoureuse et équitable des apprentissages, en toute cohérence avec la Politique d'évaluation des apprentissages. Elle tient également compte des contraintes liées à la disponibilité d'épreuves de remplacement et à la présence de sessions de reprise au calendrier officiel.

Les motifs d'absence reconnus sont toujours ceux qui figurent au Guide de gestion :

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale;
- Décès d'un proche parent;
- Convocation d'un tribunal;
- Participation à un événement d'envergure (par exemple, une compétition sportive ou artistique ou un événement culturel) préalablement autorisée par la Direction de la sanction des études (DSÉ).

Dans les autres cas, comme un voyage familial, le résultat de l'élève à l'épreuve obligatoire devrait correspondre à 0 sur 20.

*Pour des évaluations qui ne sont pas des évaluations du Ministère, l'enseignant ne prendra pas de temps supplémentaire pour mettre à jour un élève qui aurait été absent pour des motifs non reconnus par l'info-sanction. L'enseignant n'est pas tenu d'offrir de la récupération pour des absences non reconnues et il n'est pas tenu de faire une reprise d'évaluation. Les autres travaux et évaluations faites au cours de l'étape serviront à établir la note sur le bulletin.