

# PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Service de garde

de La Chanterelle



Crédit photo : [Canva](https://www.canva.com)

## Notre engagement

Le service de garde de l'école de La Chanterelle s'engage à respecter ce programme éducatif. De plus, nous sommes à l'écoute, par le biais des commentaires des élèves et des parents, ainsi qu'aux consultations au conseil d'établissement afin d'améliorer et d'enrichir continuellement ce programme éducatif.

## Objectifs du service de garde en milieu scolaire<sup>1</sup>

- ✓ Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- ✓ Conformément à l'enjeu 3 de notre Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027, contribuer au développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves ;
- ✓ Intervenir de façon éducative, c'est-à-dire intervenir en respectant l'enfant et en préservant sa dignité en tout temps par le choix des mots, le ton de la voix, la technique choisie et le langage non verbal. Offrir à l'enfant la possibilité d'apprendre, de comprendre, de tenter, de pratiquer, de se reprendre, de questionner, d'observer, de reproduire à partir de modèles significatifs et professionnels ;
- ✓ Organiser, préparer et animer des activités et des projets récréatifs qui favorisent le développement global des élèves ;
- ✓ Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- ✓ Encourager le développement d'habiletés sociale ;
- ✓ Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant du temps et un lieu de réalisation approprié, et ce, en leur donnant accès au matériel scolaire nécessaire.

---

<sup>1</sup> Source : [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/publications/EPEPS/Formation\\_jeunes/13-1007.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/publications/EPEPS/Formation_jeunes/13-1007.pdf)

## Nos valeurs

Notre service de garde est garant d'un milieu sain, sécuritaire où le bien-être et la santé des enfants sont au cœur de nos préoccupations. C'est aussi un lieu de socialisation qui permet un heureux mélange d'enfants et d'adultes qui partagent les mêmes valeurs de :

Valeurs	Mise en application dans le quotidien du SDGMS
<b>Respect</b>	S'exprime par l'ouverture sur l'autre et l'acceptation des différences. Nous développons la collaboration ainsi que la fierté individuelle et collective.
<b>L'engagement</b>	S'exprime par la découverte de soi et l'organisation de son état d'esprit. C'est prendre des risques et accepter de faire des erreurs. L'enfant pourra s'engager dans différents projets qui favorisera son développement.
<b>La responsabilisation</b>	Elle se manifeste par l'autonomie et l'implication de l'enfant au service de garde.

## Le service de garde et l'école

Le projet éducatif est un outil qui permet de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le programme d'activité du service de garde de l'école de La Chanterelle s'inspire des orientations du projet éducatif de l'école favorisant le développement global des élèves en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes qui répondent à leurs besoins et leur estime de soi.

Voici les objectifs poursuivis dans le projet éducatif :

## **1. Favoriser l'engagement et la réussite de nos élèves.**

### 1.1 Augmenter le taux de réussite en lecture, langue d'enseignement, des élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

Au service de garde, nous offrons l'heure du conte et des livres sont offerts dans tous les locaux. Il y a aussi des histoires animées et des jeux de société.

### 1.2 Augmenter le taux de réussite en écriture, langue d'enseignement, des élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

Au service de garde, nous offrons des occasions significatives pour promouvoir l'écriture (St-Valentin, Noël). Nous travaillons la motricité fine en dessinant, en découpant et en bricolant. Nous réalisons un journal interne du service de garde.

### 1.3 Maintenir le taux de réussite en mathématique (raisonner et résoudre), des élèves de 6<sup>e</sup> année.

Au service de garde, nous offrons différents jeux de société, des réglettes et quiz.

### 1.4 Réaliser des activités de transition des élèves entre les cycles.

Au service de garde, nous participons au comité de transition vers la maternelle.

## **2. Mettre en place les conditions favorables pour répondre aux besoins de nos élèves dans un contexte de diversité.**

### 2.1 Appropriation du modèle RAI.

Au service de garde nous proposons des formations pour le personnel scolaire en lien avec les besoins des élèves. Nous participons, au besoin, au plan d'intervention et nous prenons différents moyens pour aider les enfants ayant des besoins particuliers.

### 2.2 Favoriser l'inclusion de tous les élèves dans l'école.

Au service de garde, nous sensibilisons le personnel et les élèves à la réalité des classes PP. Il y a aussi des activités entourant le mois de l'autisme.

## **3. Développer le bien-être, le sentiment d'appartenance et offrir un milieu de vie sain et sécuritaire.**

### 3.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.

Au service de garde nous formons le nouveau personnel sur la surveillance active.

Nous uniformisons l'application des règles de la cour d'école.

Nous faisons la promotion des règles des cours extérieures (vidéos, affiches, message à l'interphone).

Nous offrons une variété de matériel et d'activités (bacs) pendant les périodes extérieures.

Nous divisons la grande cour et les modules de jeux par niveau.

Nous utilisons les 4 étapes de la résolution de conflits.

### 3.2 Développer le sentiment d'appartenance et le bien-être à l'école.

Au service de garde nous portons un chandail du personnel : «Je suis Chanterelle». Nous développons le sentiment d'appartenance avec nos équipes de dekhockey et leurs chandails personnalisés. Nous offrons du cheerleading. Nous offrons aussi des activités parascolaires et des ateliers diversifiés.

### 3.3 Augmenter le nombre d'activités d'éducation au développement durable chez les élèves.

Nous sensibilisons les élèves en ce qui concerne la boîte à lunch zéro déchet.

### 3.4 Augmenter le nombre d'activités physiques chez les élèves.

Au service de garde, nous utilisons les corridors actifs. Nous offrons également des activités parascolaires et nous participons aux tournois inter-service. Nous allons à l'extérieur pour faire bouger les enfants.

## Portrait de notre milieu de garde

### ● Organisationnel :

- Technicien ou technicienne : son rôle principal et habituel consiste à concevoir le programme d'activités du service de garde et d'en assurer la supervision, afin de poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves en tenant compte de leurs intérêts, de leurs besoins et de la réglementation. Elle veille au bien-être général des élèves, tout en assurant leur santé et leur sécurité. Elle effectue également des travaux techniques reliés au fonctionnement du service de garde, notamment concernant la gestion des ressources financières, humaines et matérielles. Dans notre école, Cynthia Dufour tient ce rôle.
- Classe principale : son rôle principal et habituel consiste à assister la technicienne ou le technicien en service de garde dans la mise en œuvre du programme d'activités et dans l'accomplissement de certaines tâches administratives. Ce rôle consiste également à organiser et coordonner les tâches exécutées par les membres d'une équipe composée principalement d'éducatrices et d'éducateurs en service de garde.
- Elle exerce en plus le rôle d'éducateur ou éducatrice en service de garde. Dans notre école, Nancy Hovington tient ce rôle.



- Éducateur et éducatrice : leur rôle principal et habituel consiste à organiser, préparer et animer une variété d'activités favorisant, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire dont elle a la responsabilité, tout en assurant leur bien-être et leur sécurité. Dans notre école, l'équipe est composée d'environ 20 éducateurs et éducatrices.
- Technicien ou technicienne en éducation spécialisé au service de garde : son rôle principal et habituel consiste, en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, à appliquer des techniques et des méthodes d'éducation spécialisée, soit dans le cadre d'un plan d'intervention destiné aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, soit dans le cadre d'un programme destiné aux élèves nécessitant un appui particulier. Dans notre école, l'équipe est composée de 5 éducatrices spécialisées pour les classes Petits Princes et une éducatrice spécialisée en soutien au service de garde.

- **Éducatif :**

Les valeurs de l'école guident nos actions et permettent d'établir les repères qui donnent du sens, de la cohérence et de la fierté à nos interventions. Ainsi, l'approche éducative de notre service de garde doit prendre en compte plusieurs composantes pour assurer un environnement propice au développement et à l'apprentissage des enfants. Voici ces composantes :

**Le respect de l'enfant :** nous respectons les enfants comme une personne à part entière et respecté dans ses besoins, ses désirs et ses limites. L'écoute active et la prise en compte de ses opinions sont favorisées.

**La sécurité :** Le service de garde doit offrir un environnement sécuritaire, tant sur le plan physique que sur le plan émotionnel. Les activités proposées doivent être adaptées à l'âge et aux capacités des enfants.

**L'apprentissage par le jeu :** Le jeu est une façon naturelle pour les enfants d'apprendre et de développer leurs compétences. Les activités proposées doivent donc être ludiques et stimulantes, tout en étant en lien avec les objectifs éducatifs visés.

**La collaboration avec les parents et les enseignants :** Une bonne communication avec les parents et les enseignants est essentielle pour assurer la continuité éducative et une bonne compréhension des besoins de l'enfant.

**La promotion de l'autonomie** : Le service de garde doit encourager l'autonomie de l'enfant en lui offrant des opportunités de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de développer sa confiance en soi.

**La planification et l'évaluation** : Une planification adéquate des activités et des évaluations régulières permettent de suivre le développement de chaque enfant et d'adapter les interventions en conséquence.

L'approche éducative d'un service de garde en milieu scolaire peut être arrimée avec celle du **programme de formation à l'école québécoise** qui est enseigné en classe en respectant les orientations éducatives suivantes :

**Favoriser l'apprentissage par compétences** : L'approche éducative du service de garde doit s'appuyer sur des activités ludiques et stimulantes qui permettent aux enfants de développer leurs compétences dans différents domaines. Les intervenants peuvent offrir des activités qui favorisent la résolution de problèmes, la créativité, l'expression orale et écrite, la lecture, l'écriture, les mathématiques et les sciences.

**Encourager la communication et la coopération** : Les activités proposées doivent permettre aux enfants de communiquer et de coopérer avec leurs pairs et les intervenants. Ils peuvent être encouragés à travailler en équipe, à collaborer et à résoudre des problèmes ensemble.

**Respecter la diversité** : L'approche éducative doit être inclusive et respecter la diversité des enfants en termes de culture, de langue, de genre, d'âge, de capacités et d'origine socio-économique. Les intervenants peuvent offrir des activités qui valorisent la diversité culturelle et linguistique, et qui permettent aux enfants d'apprendre à vivre ensemble dans le respect et la tolérance.

**Évaluer les apprentissages** : Les intervenants peuvent évaluer les apprentissages des enfants en observant leur participation, leur engagement, leur créativité et leur progression. Cette évaluation peut aider à adapter les activités en fonction des besoins et des intérêts des enfants.

En somme, pour arrimer l'approche éducative d'un service de garde en milieu scolaire avec celle du programme de formation à l'école québécoise, il est important de s'appuyer sur les orientations éducatives de ce dernier et de proposer des activités qui favorisent le développement global des enfants dans un environnement stimulant, inclusif et sécuritaire.

Lien avec le projet éducatif de l'école

Mission de l'école Québécoise	Comment cela se traduit à l'école :	Comment cela se traduit au service de garde :
<p><b>Instruire</b> Développer l'intellectuel et l'acquisition de connaissances</p>	<p>Rendre signifiants les apprentissages scolaires</p>	<p>Heure du conte, histoire animée Causerie et jeux de rôle Sciences et technologie Activité culinaire Jeux de tables (création) Quiz, devinettes Jeux d'observation Bricolages Cartes à jouer Chant et danse Observations et découvertes de la nature Pièce de théâtre</p>
<p><b>Socialiser</b> Préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables et promouvoir leurs valeurs.</p>	<p>Favoriser le développement du savoir-vivre</p>	<p>Jeux grands groupes Activités motrices Tournois sportifs Activités multi-âges Recyclage Règles de vie de l'école Étapes de la résolution de conflits Ramassage de déchets dans la cour Attribuer des responsabilités</p>



<p><b>Qualifier</b> Offrir aux enfants un environnement éducatif adapté à leurs intérêts, à leurs besoins et à leurs aptitudes en offrant une diversification des activités pendant son parcours scolaire</p>	<p>Favoriser la motivation chez les élèves en vue d'une réussite scolaire</p>	<p>Ateliers cuisine, science, sports Journées pédagogiques Cuisine Jeux informatiques Jeux libres et organisés Donner des pauses actives ou calmes au besoin. Utilisation objets sensoriels. Improvisation Dekhockey, soccer Pièce de théâtre Système d'émulation Cheerleading</p>
---	---	--

- **Activités ou projets spécifiques :**

- Grands évènements :

Expo-chanterelle

Maison hantée

Ateliers cuisine, science, bricolage, sports, etc.

Projet communautaire

Journal du service de garde

Parascolaire Katag, laser tag, soccer, gymnastique

Cheerleading

- Participation à des activités sportives et culturelles

Tournois inter-service dekhockey

- **Organisation des groupes :**

L'organisation des groupes dans notre service de garde en milieu scolaire peut varier en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves, ainsi que du nombre d'enfants inscrits. Voici quelques options d'organisation des groupes qui peuvent être utilisées dans notre quotidien :

**Groupes d'âge :** Cette méthode consiste à regrouper les enfants selon leur âge.

**Groupes mixtes :** Les enfants sont regroupés en fonction de leur niveau scolaire, de leurs intérêts ou de leurs besoins spécifiques. Cette approche peut encourager la coopération et l'entraide entre les enfants.

**Groupes de centres d'intérêt :** Les enfants sont regroupés en fonction de leurs centres d'intérêt communs, tels que les arts, les sciences ou les sports. Cette approche peut encourager la motivation et l'engagement des enfants dans les activités proposées.

**Groupes de niveaux scolaires :** Les enfants sont regroupés en fonction de leur niveau scolaire. Cette approche peut permettre aux intervenants d'adapter les activités en fonction des besoins spécifiques de chaque groupe.

Il est important de noter que quelle que soit la méthode d'organisation choisie, notre personnel maintient une supervision adéquate pour assurer la sécurité des enfants.

### **Les éléments incontournables de la planification des activités d'apprentissage**

Une **programmation** intéressante et stimulante nécessite de tenir compte des éléments suivants dans le choix des activités :

- L'alternance, la variété et l'équilibre ;
- Le souci de la découverte ;
- Les intérêts des enfants et leurs suggestions ;
- Les besoins des enfants selon leur âge et leur niveau de développement

La programmation tient également compte des étapes du développement de l'enfant. Ce processus est global et fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.

Type de développement	C'est quoi ?
Développement physique, moteur et psychomoteur	Inclue la motricité globale, la motricité fine, la connaissance et la conscience des parties de son corps (schéma corporel), le tonus et l'équilibre, l'organisation spatiale et temporelle, le sens du rythme
Développement cognitif et Langagier	Concerne les façons dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.
Développement affectif	Pour prendre sa place dans la société, il est important d'avoir développé des habiletés permettant de comprendre et d'exposer aux autres nos sentiments. Pour ce faire, nous devons prendre conscience de nos émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.
Développement social	Nous vivons en société, il est important de soutenir l'apprentissage d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et nous conduire de façon acceptable au sein de la communauté.
Développement moral et éthique	Les relations avec les autres exigent de pouvoir se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins ou les droits des autres. De même, elles exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

## Les catégories d'activités<sup>2</sup>

### La planification des activités

(Inspiré de [https://delafaternite.cspi.qc.ca/images/pdf/DLF-programme\\_educatif.pdf](https://delafaternite.cspi.qc.ca/images/pdf/DLF-programme_educatif.pdf))

Le personnel éducateur bénéficie, chaque semaine, d'un temps consacré à la planification des activités qu'ils offrira à son groupe. Voici des exemples d'activités que pourraient vivre les enfants de notre école :

ACTIVITÉS PHYSIQUES ET DE PLEIN AIR		
Exemples d'activités	Objectifs des activités	Sphères de développement
Dekhockey	Socialisation	Physique, moteur et psychomoteur Social Cognitif Affectif
Sports d'équipes/ jeux de ballon/Soccer/ballon chasseur/basketball, badminton, kinball	Coopération Favoriser l'estime de soi Se familiariser aux règles de jeux Apprendre et à respecter les règles	
Jeux de course et de poursuite/Tag/Course à relais	Développer l'esprit d'équipe Découverte de nouveaux jeux	
Jeux coopératifs	Encourager	
Jeux de cordes et de cerceaux	Donner le goût de bouger	
Jeux de plein air/Glissade	Découvrir les plaisirs du plein-air	
Parc	Favoriser la socialisation	
Jeux de relaxation/Yoga	Apprendre à partager	
Jeux musicaux	S'amuser et dépenser son énergie	
Frisbee	Améliorer la force et l'endurance	
Cheerleading	Développer le tonus musculaire et l'équilibre	
	Exercer, améliorer la rapidité	

ACTIVITÉS DE LANGAGE/LECTURE/EXPRESSION DRAMATIQUE		
Exemples	Objectifs des activités	Sphères de développement
Lecture d'un livre	Développer l'intérêt à la lecture	Cognitif et langagier social
Création d'une bande dessinée	Communiquer ses opinions, ses idées	
Création d'un journal	Partager ses impressions	
Création d'un livre	Se questionner	
Création ou complément d'un compte ou d'une histoire	S'exprimer devant des pairs	
Écriture d'une carte de vœux	Développer sa créativité	
Discussion, causerie sur un sujet donné	Exploiter l'imaginaire	
Lecture de recettes	Développer sa concentration et sa réflexion	
Écriture de recettes		
Jeux de devinettes		
Énigmes		
Jeux questionnaires		
Mimes Improvisation		
Pièce de théâtre		
Comptines		
Marionnettes		

## ACTIVITÉS D'ARTS PLASTIQUES ET DE BRICOLAGE

Exemples	Objectifs des activités	Sphères de développement
Maquette 3D	Créer une œuvre Découvrir différentes textures et matériaux Manipuler du matériel/exercer sa motricité fine Coopérer autour d'un projet commun Partager l'espace et le matériel Se structurer/suivre des étapes Stimuler/développer sa créativité Apprécier une œuvre par le questionnement Sensibiliser à la récupération	Social Psychomoteur Cognitif
Construction		
Peinture		
Sculpture/modelage		
Pâte à sel		
Pâte à modeler		
Papier mâché		
Dessin/gravure		
Mandalas		
Collage		
Artisanat		
Tricot		
Bijoux		
Bricolage		
Projet avec matériaux recyclés		

## ACTIVITÉS CULINAIRES

Exemples	Objectifs des activités	Sphères de développement
Recettes	Initier à la cuisine/Apprendre à cuisiner Découvrir des nouvelles saveurs Communiquer ses goûts Apprendre à lire une recette Travailler en équipe/Collaborer Connaître les mesures Donner le goût de cuisiner Découvrir différentes cuisines du monde Apprendre à bien se nourrir Connaître, identifier des aliments sains	Social Affectif Cognitif
Dégustation		
Nutrition		

## ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

Exemples	Objectifs des activités	Sphères de développement
Expériences scientifiques	Observer et comprendre un changement Initier à la manipulation de produits Initier à la culture de plantes (semis, boutures) Développer, encourager la coopération Développer l'esprit critique (questionner) Communiquer ses observations, ses impressions Réfléchir et comprendre les réactions chimiques Familiariser aux différentes plantes, végétations	Social Affectif Cognitif
Sciences naturelles		
Jardinage		
Herbier		

ACTIVITÉS LIBRES/JEUX DE TABLE/ATELIERS		
Exemples	Objectifs de l'activité	Sphères de développement
Jeux de cartes	Développer, encourager la coopération Apprendre des nouveaux jeux Exercer sa mémoire Apprendre à partager Connaître les amis du groupe développer des liens Apprendre à respecter les choix et les intérêts de chacun Réfléchir à des stratégies Développer l'imaginaire Communiquer avec ses pairs	Moral Affectif Cognitif Social
Jeux de construction		
Jeux de mémoire		
Jeux de société		
Casse-têtes		
Dessin		
Lego/blocs de bois		
Poupées		

## Journée type au service de garde

### Le matin

Lorsque la période du matin est courte, c'est l'occasion, pour le personnel du service de garde, d'utiliser sa trousse de jeux rapides. Le matin est aussi l'occasion de rencontrer les parents. Enfin, on peut proposer des activités sportives aux plus vieux si l'on dispose de l'espace nécessaire. Lorsque la température le permet, les enfants iront faire des activités à l'extérieur.

### La période du midi

La période du midi est propice aux jeux extérieurs. Ici, il faut songer à organiser l'espace pour permettre des aires de jeux libres et de jeux d'équipe (soccer, ballon prisonnier, etc.) et des aires de repos.

### La période du soir

Généralement, c'est le soir que le personnel du service de garde est en présence des enfants pour la période la plus longue et, par conséquent, c'est le moment qui se prête le mieux aux projets spéciaux et aux ateliers thématiques.

## Journée pédagogique

Lors des journées pédagogiques, nous alternons entre des sorties éducatives à l'extérieur et des activités à l'école. Le but des journées pédagogiques est que l'enfant, malgré qu'il soit à l'école, se sente en congé.

## Horaire type :

Horaire : 6h45 à 17h45

Début des activités et fin des activités : Habituellement entre 9h et 15h

Voici quelques exemples de sorties : cabane à sucre, quilles, cinéma, glissades, vallée secrète, etc.

Voici quelques exemples d'animation avec frais à l'école : Science en folie, Éducazoo, Animagerie,, Aquaterre, etc.

Voici quelques exemples de journée thématiques : kermesse, science, super-héros, olympique, etc.

➤ Routine et transition :

Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.

➤ Libres :

Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.

➤ Ateliers court terme :

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.

➤ Ateliers long terme :

Elles portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.

➤ Activités spéciales :

Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents.

➤ Travaux scolaires : Ce temps permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien de la part d'adultes. L'aide aux devoirs est offert deux fois par semaine du mois d'octobre au mois de juin.

---

### **Choix d'activités :**

Durant l'année scolaire, nous offrons environ 4 sorties à l'extérieur de l'école, 4 journées avec animation à l'école et des journées thématiques. Environ un mois avant la journée pédagogique, un formulaire est envoyé aux parents par courriel afin qu'ils inscrivent leur enfant à la journée pédagogique. Ils ont toujours le choix de prendre l'activité avec des frais ou celle sans frais. Les activités offertes en journées pédagogiques sont variées pour répondre aux goûts et aux intérêts des enfants.