



Adopté au
conseil
d'établissement
Le 5 juin 2023

Projet éducatif 2023-2027

École de La Chanterelle

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 



Table des matières

- 1- Notre slogan
- 2- La mission
- 3- Mot de la direction
- 4- Nos valeurs
- 5- Contexte dans lequel évolue l'établissement
 - Environnement externe
 - Environnement interne
- 6- Nos parents, nos partenaires
- 7- Nos forces, nos leviers et nos zones de vulnérabilité
- 8- Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs, cibles et moyens



Notre slogan



S'impliquer,
Se dépasser,
S'épanouir !



La Chanterelle, une école vivante



Notre mission

À La Chanterelle,
notre défi au quotidien est d'instruire, de
socialiser et de qualifier l'élève dans un
environnement riche et stimulant répondant aux
intérêts et aux besoins de l'élève.



Mot de la direction



Chers élèves,
Chers parents,
Chers membres de la communauté,

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons le nouveau projet éducatif de l'école de La Chanterelle qui se déploiera pour les années 2023 à 2027. Ce projet est une démarche visant à actualiser les valeurs, les enjeux, les orientations, les objectifs et les actions à poser afin d'optimiser la réussite et le développement des élèves. Il a été élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le ministère de l'Éducation. Aussi, il est en cohérence avec les orientations et les assises du Plan d'Engagement vers la Réussite du Centre de services scolaire de la Capitale.

La préparation du présent document est pilotée par un comité constitué de cinq membres du personnel enseignant, une orthopédagogue, une enseignante spécialiste, une technicienne du service de garde et la direction de l'établissement scolaire. La réalisation de cette démarche s'appuie sur les besoins exprimés par le milieu par une consultation sous forme de sondages auprès de tous les acteurs et partenaires qui œuvrent autour de l'école. La production de cette démarche s'est échelonnée de janvier à juin 2023.

Nous remercions tous ceux et celles qui ont contribué aux consultations ainsi que les membres de l'équipe-école qui ont participé à la production de ce projet éducatif.

Nos valeurs à La Chanterelle

À La Chanterelle, le goût d'apprendre s'enrichit par les valeurs mises en place à l'école. Celles-ci permettent de développer la curiosité et de soutenir les apprentissages dans un environnement éducatif stimulant et plaisant pour tous nos élèves. Les valeurs privilégiées sont le **respect**, **l'engagement** et la **responsabilisation**.



Nos valeurs à La Chanterelle

Le respect,

qui s'exprime par l'ouverture sur l'autre et l'acceptation des différences. Nous développons la collaboration ainsi que la fierté individuelle et collective.

L'engagement,

qui s'exprime par la découverte de soi et l'organisation de son état d'esprit. C'est prendre des risques et accepter de faire des erreurs.

La responsabilisation,

qui s'exprime par l'organisation du travail. Elle se manifeste par l'autonomie et l'implication de l'élève dans sa réussite.



Contexte dans lequel évolue l'établissement

Environnement externe

Construite en 1980, l'école de La Chanterelle est située dans le quartier Val-Bélair de l'arrondissement de La Haute-Saint-Charles. La partie la plus ancienne de l'école a été construite en 1962 et s'appelait l'école St-Jude. Une salle, dans la partie du service de garde, porte d'ailleurs encore son nom aujourd'hui.

Aujourd'hui, la clientèle de l'école atteint 450 élèves répartis dans 24 classes, du préscolaire 4 ans à la sixième année. Les prévisions pour les cinq prochaines années nous permettent de croire que la clientèle dans le secteur Val-Bélair continuera de croître. Les élèves sont majoritairement d'origine québécoise et parlent français. Toutefois, depuis quelques années, nous accueillons des élèves issus de l'immigration.



Selon les statistiques du ministère de l'Éducation, l'école est située dans un milieu où l'indice de « défavorisation » est de 3 sur 10. Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 le plus défavorisé. Quant à l'indice de « milieu socio-économique » (IMSE), il se maintient également à 3 sur 10. Nous observons que ces données sont stables depuis les 5 dernières années.

De par sa situation géographique, l'école profite d'installations comme la bibliothèque Félix Leclerc, la piscine de l'école de L'Odyssée et l'Aréna des Deux Glaces. De plus, sa proximité avec le Parc de La Chanterelle permet de bénéficier des aménagements sportifs tels que le terrain synthétique, les jeux d'eau, les terrains de tennis ainsi que les terrains de soccer ce qui permet la réalisation d'une multitude d'activités sportives. Enfin, l'école de La Chanterelle se situe près de l'école secondaire de L'Odyssée, facilement accessible et qui offre différents programmes pour les élèves des secondaires 1 et 2.

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Environnement interne

Depuis l'automne 2019, l'école est un point de service accueillant 3 classes pour les élèves qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Notre école fait partie des établissements Vert Brundtland. Plusieurs projets et initiatives sont réalisés en lien avec le développement durable tels que le compost, la culture hydroponique, l'aménagement d'une classe extérieure et les bacs à potager urbain.

Notre école s'engage à faire bouger les jeunes 60 minutes de manière quotidienne. Pour ce faire, nous avons implanté dans la grille horaire des activités telles que la marche du mercredi matin, des pauses actives en classe, des vélos stationnaires, la mise en place des corridors et des stations actives à travers l'école ainsi que des sorties plein air comme le ski de fond et la raquette en hiver.

Depuis l'automne 2015, l'école offre le programme d'anglais intensif sous la formule 50/50 qui permet aux élèves de 6^e année de vivre une immersion anglaise. S'il y a lieu, l'anglais enrichi est offert aux élèves de 6^e année de la classe de 5^e/6^e année.




Contexte dans lequel évolue l'établissement



L'élève est acteur de sa réussite. Plusieurs ressources et activités lui sont proposées afin de développer leur plein potentiel. Parmi celles-ci, nous retrouvons :

- La mise en valeur de la culture québécoise et de la littérature jeunesse;
- Le développement du numérique : tablettes numériques, Chromebooks, ordinateurs portables, activités en robotique, etc.;
- Approches pédagogiques différenciées;
- Projet interclasse;
- Collaboration intercycle;
- Brigade scolaire;
- Médiateurs;
- Projet intégration (activités inclusives);
- Conseil des élèves;
- Jeux jumelés;
- Ressources et trousseaux littéraires disponibles en classe;
- Bibliothèque accessible.

Nos parents, nos partenaires



Les parents sont nos alliés et nos partenaires. Notre école invite les parents à participer en grand nombre aux différentes rencontres avec les membres du personnel enseignant ainsi qu'aux ateliers d'information. L'école sollicite la participation des parents aux événements quotidiens de l'école comme l'aide à la bibliothèque et le soutien aux apprentissages en classe (lecture et mathématique), mais aussi lors d'activités et de sorties organisées dans le cadre de la vie scolaire de l'école. Nous avons la chance d'avoir des parents mobilisés et présents aux différents évènements de notre école tels que :

- La Chanterelle en action;
- La fête de l'hiver;
- Le spectacle de musique;
- L'Expo-Chanterelle;
- Les sorties culturelles;
- Les ateliers LÉA;
- Les sorties de ski de fond;
- Les sorties en vélo.

Enfin, nos parents participent activement à notre campagne de financement.



Service de garde

Le service de garde compte 390 enfants inscrits, dont 280 réguliers et 110 sporadiques. Il favorise le développement global des élèves en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes qui répondent à leurs besoins et valorisent leur estime de soi. L'équipe est dynamique et engagée et offre un environnement sécuritaire, tant sur le plan physique que sur le plan émotionnel. Le respect, la collaboration avec les parents et l'équipe-école ainsi que l'autonomie chez l'enfant sont des valeurs privilégiées au service de garde. Nous avons aussi plusieurs locaux aménagés pour le bon fonctionnement du service de garde.

Service de garde

Voici différentes activités offertes :

- Ateliers créatifs, culinaires et scientifiques;
- Hockey cosom entre services de garde;
- Activités et sorties organisées lors des journées pédagogiques;
- Activités de théâtre et d'improvisation;
- Activités extérieures;
- Compostage, recyclage, plantations;
- Soccer;
- Jeux de société;
- L'heure du conte en maternelle;
- Capsules d'informations sur les valeurs, la bienveillance, la gestion de conflits, le respect, etc.;
- Projet « La petite entreprise »;
- Jeux de rôles;
- Chant, danse, jeux musicaux.



Nos forces, nos leviers et nos zones de vulnérabilité

- Au regard de l'environnement éducatif
- Au regard des conditions favorables pour répondre aux besoins des élèves dans un contexte de diversité
- Au regard de l'environnement sécuritaire et du bien-être de l'élève



Au regard de l'environnement éducatif

Nos forces et leviers

Stabilité de l'équipe-école

Équipe-école dynamique et engagée

Présence des professionnels, de l'orthopédagogue et des TES dans les classes

Les stratégies d'apprentissage mises en place en mathématique ont un impact positif sur les résultats des élèves

Les résultats des élèves au programme d'anglais intensif et enrichi sont très positifs

Concertation de l'équipe avec les professionnels et le personnel de soutien

En français, l'enseignement par la littératie est privilégié

Mise en place de pratiques communes ayant un impact significatif sur la réussite des élèves

Outils technologiques disponibles et variés

Leader pédago-numérique pour le développement des compétences numériques

Nos défis et zones de vulnérabilité

L'analyse des résultats des élèves nous révèle que plusieurs élèves sont en difficulté sur le plan de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

La gestion du stress et de l'anxiété chez nos élèves est une réalité et nous souhaitons trouver des solutions

Améliorer nos transitions scolaires (entre les cycles, le passage de la petite enfance vers le préscolaire et le passage entre le primaire et le secondaire)

Les élèves ont besoin de motivation et de soutien lors des tâches plus exigeantes (résoudre et projet d'écriture)

Offrir du matériel varié pour la robotique

Au regard des conditions favorables pour répondre aux besoins des élèves dans un contexte de diversité

Nos forces et leviers

Travail en collaboration avec les parents

Équipe disponible qui travaille en cohésion

Formations offertes aux parents par l'équipe-école (projet LÉA et orthophoniste)

Climat bienveillant et d'ouverture de l'équipe-école

Travail de collaboration et de concertation entre les équipes du même cycle

Diversité de la clientèle

Climat d'accueil

Plusieurs services offerts aux élèves (orthopédagogie, aide à la classe, psychologie, psychoéducation, TES et orthophonie).

Nos défis et zones de vulnérabilité

Plusieurs élèves arrivent au préscolaire avec des difficultés langagières

Les défis identifiés par le personnel sont les suivants : un nombre élevé d'élèves ayant des besoins particuliers et en difficulté d'apprentissage et/ou de comportement

Plusieurs classes atteignent la capacité maximale du nombre d'élèves

Accueil en cours d'année de plusieurs familles issues de l'immigration

Au regard de l'environnement sécuritaire et du bien-être de l'élève

Nos forces et leviers

Plusieurs activités et tournois en éducation physique sont proposés : ski de fond, baignade, vélo

Comité récréation et offres d'activités aux récréations selon les saisons

Variété du matériel pour faire bouger

Qualité des installations sportives et cours d'école distinctes selon l'âge

Climat sécuritaire dans la cour : visibilité des surveillants

Collaboration et participation des parents aux sorties et activités de l'école

Implication des élèves à la vie de l'école (brigade, médiateur, conseil des élèves)

L'encadrement des élèves par une équipe proactive composée de TES, d'éducateurs et d'une psychoéducatrice

Plusieurs ressources sont disponibles pour la gestion des émotions

Comité compost au SDG

Diversité des activités offertes au service de garde

Activités d'éveil à la culture hydroponique

Valorisation du travail et des comportements des élèves (rassemblement, méritas, billet collectif, équipes sportives, etc.)

Nos défis et zones de vulnérabilité

Continuer de sensibiliser les élèves aux bienfaits de l'activité physique

Poursuivre et améliorer l'offre d'activités physiques en classe et en parascolaire

Développer et modéliser les bons comportements ainsi que les habiletés sociales

Augmenter la perception chez les élèves qu'un suivi est fait lorsqu'ils demandent du soutien à un membre du personnel

Développer la responsabilisation individuelle et collective face à l'écoresponsabilité

Développer des activités qui s'inscrivent dans une perspective de développement durable

Enjeu 1

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

ORIENTATION :

Favoriser l'engagement et la réussite de nos élèves



Favoriser l'engagement et la réussite de nos élèves



Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultat obtenu
1.1 Augmenter le taux de réussite en lecture, langue d'enseignement, des élèves de 4 ^e et 6 ^e année.	Taux de réussite des élèves de 4 ^e année et de 6 ^e année à l'épreuve unique en lecture à la fin de l'année.	D'ici 2027, porter à 90 % le taux de réussite des élèves à l'épreuve de lecture en 4 ^e et 6 ^e année.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Activités de lecture réalisée par l'orthophoniste une fois par mois auprès des élèves de maternelle 4 ans <input type="checkbox"/> Projet « Petits livres de collections » dans le but d'installer une routine de lecture, et ce, dès le mois d'avril en maternelle 5 ans <input type="checkbox"/> Programme de conscience phonologique en musique en maternelle <input type="checkbox"/> L'heure du conte au SDG <input type="checkbox"/> Atelier LÉA en début d'année <input type="checkbox"/> Entretiens de lecture de la 1^{re} à la 6^e année <input type="checkbox"/> Formation donnée par CP pour le SDG afin de vivre des activités ludiques à partir des livres <input type="checkbox"/> Présentation d'œuvres littéraires aux élèves <input type="checkbox"/> Lecture quotidienne (15-20 minutes par jour) <input type="checkbox"/> Promouvoir la littérature jeunesse en invitant un artiste littéraire <input type="checkbox"/> Accompagnement d'un CP pour renouveler le référentiel commun des stratégies en lecture <input type="checkbox"/> Abonnement à diverses revues pour diversifier l'offre de lecture à la bibliothèque <input type="checkbox"/> Activités à la bibliothèque Félix-Leclerc <input type="checkbox"/> Promouvoir de nouvelles pratiques probantes en français (cercle de lecture, débats littéraires, tutorat avec les grands, etc.) <input type="checkbox"/> Promouvoir et faire vivre la boîte croque-livres 	<p>Cible visée <input type="checkbox"/></p> <p>2023-2024 <input type="checkbox"/></p> <p>2024-2025 <input type="checkbox"/></p> <p>2025-2026 <input type="checkbox"/></p> <p>2026-2027 <input type="checkbox"/></p>

Favoriser l'engagement et la réussite de nos élèves



Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultat obtenu
1.2 Augmenter le taux de réussite en écriture, langue d'enseignement, des élèves de 4 ^e et 6 ^e année.	Taux de réussite des élèves de 4 ^e année et de 6 ^e année à l'épreuve unique en écriture à la fin de l'année.	D'ici 2027, porter à 90 % le taux de réussite des élèves à l'épreuve d'écriture en 4 ^e et 6 ^e année.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ateliers de motricité fine en maternelle 4 ans et 5 ans <input type="checkbox"/> Observation du geste moteur des élèves de maternelle par l'orthopédagogue à l'étape 3 <input type="checkbox"/> Soutien de l'orthophoniste en classe de 1^{re} année en début d'année <input type="checkbox"/> Accompagnement pour renouveler le référentiel commun de l'enseignement des stratégies d'écriture <input type="checkbox"/> Enseignement des régularités orthographiques (Scénarios pour mieux écrire les mots) de la 1^{re} à la 4^e année <input type="checkbox"/> Promouvoir l'écriture par la visite d'un artiste littéraire <input type="checkbox"/> Promouvoir l'écriture de textes variés (des textes qui racontent, des textes qui expliquent, etc.) <input type="checkbox"/> Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction <input type="checkbox"/> Dépistage en écriture en début d'année par un outil commun pour chaque degré <input type="checkbox"/> Dépistage en écriture en début d'année avec l'orthopédagogue <input type="checkbox"/> Instaurer un coin des auteurs de l'école à la bibliothèque <input type="checkbox"/> Offrir des occasions significatives pour promouvoir l'écriture (St-Valentin, Noël, foyer de personnes âgées, fête du directeur, semaine des TES) <input type="checkbox"/> Formation d'une CAP en écriture au 3^e cycle <input type="checkbox"/> Enseigner explicitement des stratégies d'écriture à tous les cycles 	<p>Cible visée <input type="checkbox"/></p> <p>2023-2024 <input type="checkbox"/></p> <p>2024-2025 <input type="checkbox"/></p> <p>2025-2026 <input type="checkbox"/></p> <p>2026-2027 <input type="checkbox"/></p>




Favoriser l'engagement et la réussite de nos élèves



Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultat obtenu
1.3 Maintenir le taux de réussite en mathématique (raisonner et résoudre), des élèves de 6 ^e année.	Taux de réussite à l'épreuve unique des élèves de 6 ^e année en mathématique (raisonner et résoudre) à la fin de l'année.	D'ici 2027, porter à 90 % le taux de réussite des élèves de 6 ^e année en mathématique (raisonner et résoudre).	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilisation du matériel de manipulation <input type="checkbox"/> Poursuite des routines mathématiques (1^{re} à 5^e année) <input type="checkbox"/> Promouvoir des pratiques probantes en mathématiques selon le référentiel d'intervention en mathématiques (math en trois temps, menu math, tâches papier, causerie, etc.) <input type="checkbox"/> Poursuivre le travail sur le langage mathématique <input type="checkbox"/> Affichage de mots mathématiques sur les babillards selon les niveaux <input type="checkbox"/> Création d'un chariot de jeux mathématiques pour tous les cycles <input type="checkbox"/> Pratique examen ministériel (6^e année) <input type="checkbox"/> Enseignement des stratégies de résolution de problème dès le début de l'année <input type="checkbox"/> Utilisation de la programmation et de la robotique 	Cible visée <input type="checkbox"/> 2023-2024 <input type="checkbox"/> 2024-2025 <input type="checkbox"/> 2025-2026 <input type="checkbox"/> 2026-2027 <input type="checkbox"/>

Favoriser l'engagement et la réussite de nos élèves



Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultat obtenu
1.4 Réaliser des activités de transition des élèves entre les cycles.	<p>Nombre d'activités de transition pour les élèves et les enseignants.</p> 	D'ici 2027, réaliser 2 activités de transition annuellement entre les cycles (degrés) pour les élèves et 2 pour les enseignants.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Activités avec l'orthopédagogue avec les élèves de la maternelle (2 visites: 1 en classe et 1 au local d'orthopédagogie) <input type="checkbox"/> Ateliers de formation "En route vers la 1re année" donnés par l'orthophoniste au printemps pour les parents qui ont des enfants en maternelle 5 ans <input type="checkbox"/> Récréation intercycle maternelle-première/ première-deuxième (2 fois en fin d'année) <input type="checkbox"/> Rencontre intercycle du personnel enseignant pour discuter des apprentissages (2 fois par année) <input type="checkbox"/> Visite des 5^e année en anglais intensif 6^e année <input type="checkbox"/> Carnet de pratique à construire pour les activités de transition <input type="checkbox"/> Activité d'accueil intercycle et entre degré (1 fois à la fin de l'année) <input type="checkbox"/> Développer une vision commune du processus d'apprentissage et des facteurs de motivation 	<p>Cible visée <input type="checkbox"/></p> <p>2023-2024 <input type="checkbox"/></p> <p>2024-2025 <input type="checkbox"/></p> <p>2025-2026 <input type="checkbox"/></p> <p>2026-2027 <input type="checkbox"/></p>

Favoriser l'engagement et la réussite de nos élèves



Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultat obtenu
1.5 Réduire les écarts de réussite entre les garçons et les filles aux épreuves uniques en langue d'enseignement (lecture et d'écriture) et de mathématiques (résoudre et raisonner) des élèves de 6 ^e année.	<p>Taux de réussite des garçons aux épreuves uniques en langue d'enseignement (lecture et écriture), de la 6^e année du primaire.</p> <p>Taux de réussite des garçons aux épreuves uniques en mathématique (résoudre et raisonner) de la 6^e année du primaire.</p>	<p>5 % d'écart de réussite entre les garçons et les filles en langue d'enseignement (lecture et écriture) d'ici 2027.</p> <p>5 % d'écart de réussite entre les garçons et les filles en mathématique (résoudre et raisonner) d'ici 2027.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vivre des activités numériques en classe en collaboration avec le leader pédago numérique <input type="checkbox"/> Offrir des pauses actives aux élèves qui en ressentent le besoin <input type="checkbox"/> Varier les méthodes d'enseignement (travaux d'équipe, expériences, défis, apprentissages par le jeu, etc.) <input type="checkbox"/> Proposer des activités plus compétitives <input type="checkbox"/> Promouvoir le sentiment d'appartenance par les équipes sportives de l'école et les tournois CSSC <input type="checkbox"/> Nommer les bons coups à l'interphone <input type="checkbox"/> Sonder une fois par année les élèves de l'école pour connaître leurs besoins afin d'offrir des projets signifiants et variés <input type="checkbox"/> Littérature qui intéresse les garçons (course, dragon, etc.) <input type="checkbox"/> Faire la promotion des livres qui rejoignent les garçons et les filles <input type="checkbox"/> Présence en classe de l'orthopédagogue pour développer les fonctions exécutives 	<p>Cible visée <input type="checkbox"/></p> <p>2023-2024 <input type="checkbox"/></p> <p>2024-2025 <input type="checkbox"/></p> <p>2025-2026 <input type="checkbox"/></p> <p>2026-2027 <input type="checkbox"/></p>

Enjeu 2

Enjeu 2 : La prise en compte de la valorisation de la diversité à l'école

ORIENTATION :

Mettre en place les conditions favorables pour répondre aux besoins de nos élèves dans un contexte de diversité




Mettre en place les conditions favorables pour répondre aux besoins de nos élèves dans un contexte de diversité



Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultat obtenu
2.1 Appropriation du modèle RAI.	<p>Respect des balises dans l'octroi de service.</p> <p>Implantation progressive du modèle RAI (réponse à l'intervention) dans l'école.</p> <p>Promouvoir l'ouverture à la diversité et aux différences.</p>	<p>Le personnel scolaire repère les besoins et défis à la participation et à l'apprentissage.</p> <p>Favoriser la mise en place de mesures de soutien appuyant l'apprentissage des élèves qui présentent des besoins particuliers à l'intérieur de programmes réguliers.</p> <p>Viser l'ouverture face à la diversité et aux différences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation du modèle RAI au personnel de l'école <input type="checkbox"/> Établir des moyens d'intervention pour chacun des paliers du modèle RAI <input type="checkbox"/> Visite de l'orthophoniste pour faire la lecture aux élèves de maternelle 4 ans afin de dépister les difficultés langagières <input type="checkbox"/> Dépistage en lecture par l'orthopédagogue et par les enseignants en classe pour identifier les élèves à risque en début d'année (1re à 6e année) <input type="checkbox"/> Dépistage au niveau de l'arithmétique (sens et écriture des nombres) réalisé en classe avec la collaboration de l'orthopédagogue (1re à 5e année) <input type="checkbox"/> Projet Unisson avec l'orthophoniste et les élèves de la maternelle 5 ans (dépistage des précurseurs en langage écrit) <input type="checkbox"/> Établir un cadre normatif pour uniformiser les plans d'intervention dans l'école <input type="checkbox"/> Faire de la récupération différenciée selon les besoins des élèves du niveau <input type="checkbox"/> Proposer des formations pour le personnel scolaire en lien avec les besoins des élèves <input type="checkbox"/> Mise en place de rencontres CAP (Communauté d'apprentissage professionnel) (partage d'expertise, soutien mutuel) <input type="checkbox"/> Faire des rétroactions constructives suite aux situations d'apprentissage <input type="checkbox"/> Capsules d'informations produites par les professionnels et orthopédagogues 	<p>Cible visée <input type="checkbox"/></p> <p>2023-2024 <input type="checkbox"/></p> <p>2024-2025 <input type="checkbox"/></p> <p>2025-2026 <input type="checkbox"/></p> <p>2026-2027 <input type="checkbox"/></p>

Mettre en place les conditions favorables pour répondre aux besoins de nos élèves dans un contexte de diversité



Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultat obtenu
2.2 Favoriser l'inclusion de tous les élèves dans l'école.	Implantation d'activités visant l'inclusion dans l'école. 	D'ici 2027, chaque classe réalise 2 activités visant l'inclusion dans l'année.	<input type="checkbox"/> Tutorat (les élèves des classes des Petits Princes jumelés avec des élèves du 3e cycle) <input type="checkbox"/> Sensibiliser le personnel et les élèves à la réalité des classes PP <input type="checkbox"/> Périodes de jeux intégrés avec des élèves des classes PP et des élèves de la 3e à la 6e année <input type="checkbox"/> Accompagnement lors de bulletins modifiés (écart-cycle et francisation) <input type="checkbox"/> Protocole d'accueil pour les nouveaux élèves de l'école <input type="checkbox"/> Activités entourant le mois de l'autisme <input type="checkbox"/> Activités de décroisement inter niveau <input type="checkbox"/> Élèves PP intégrés en spécialité	Cible visée <input type="checkbox"/> 2023-2024 <input type="checkbox"/> 2024-2025 <input type="checkbox"/> 2025-2026 <input type="checkbox"/> 2026-2027 <input type="checkbox"/>

Enjeu 3

Enjeu 3 : Le développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves

ORIENTATION :

Développer le bien-être, le sentiment d'appartenance et offrir un milieu de vie sain et sécuritaire.



Développer le bien-être, le sentiment d'appartenance et offrir un milieu de vie sain et sécuritaire



Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultat obtenu
3.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	Nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	D'ici 2027, porter à 90 % des élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Animation des comportements à l'aide de la littérature jeunesse (préscolaire et 1er cycle) et activités d'éveil aux habiletés sociales <input type="checkbox"/> Former le nouveau personnel sur la surveillance active <input type="checkbox"/> Uniformiser l'application des règles de la cour d'école <input type="checkbox"/> Faire la promotion des règles des cours extérieures (vidéos, affiches, messages à l'interphone) <input type="checkbox"/> Offrir une variété de matériel et d'activités (bacs) pendant les récréations <input type="checkbox"/> Diviser la grande cour et les modules de jeux par niveau <input type="checkbox"/> Visite de la policière éducative pour parler de la cyberintimidation <input type="checkbox"/> Activité avec des intervenants extérieurs pour aborder le respect des valeurs de l'école <input type="checkbox"/> Ateliers avec la plate-forme Moozoom : maternelle à 6^e année <input type="checkbox"/> Sondage maison intimidation 1^{re} à 3^e année et sondage SEVI pour les élèves de 4^e à 6^e année <input type="checkbox"/> Déclaration d'intimidation deux fois dans l'année <input type="checkbox"/> Formation d'un groupe de médiateurs élèves pilotée par les TES <input type="checkbox"/> Possibilité d'accueillir une pièce de théâtre portant sur des thématiques traitant le bien-être et le sentiment de sécurité <input type="checkbox"/> Implanter un système d'encadrement positif <input type="checkbox"/> Avoir un système-école mettant l'accent sur les valeurs de l'école qui sera appliqué avec constance et cohérence <input type="checkbox"/> Définir et mettre les valeurs de l'école en évidence par la classe et par méritas <input type="checkbox"/> Appropriation et développement d'un plan promotion - prévention en sélectionnant les thèmes (santé mentale, climat scolaire, saines habitudes de vie, comportements sécuritaires, etc.) 	<p>Cible visée <input type="checkbox"/></p> <p>2023-2024 <input type="checkbox"/></p> <p>2024-2025 <input type="checkbox"/></p> <p>2025-2026 <input type="checkbox"/></p> <p>2026-2027 <input type="checkbox"/></p>

Développer le bien-être, le sentiment d'appartenance et offrir un milieu de vie sain et sécuritaire



Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultat obtenu
3.2 Développer le sentiment d'appartenance et le bien-être à l'école.	Organiser des activités visant à valoriser les bons comportements.	Réaliser annuellement 3 activités rassembleuses.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Mots de bienvenue de la direction à la rentrée pour présenter les valeurs de l'école afin d'en faire la promotion<input type="checkbox"/> Accueil des maternelles<input type="checkbox"/> Fête de l'hiver<input type="checkbox"/> Expo-Chanterelle<input type="checkbox"/> Chanterelle en Action<input type="checkbox"/> Haie d'honneur pour souligner le départ des élèves de 6e année<input type="checkbox"/> Conseil des élèves<input type="checkbox"/> Brigade scolaire<input type="checkbox"/> Diplôme du mois<input type="checkbox"/> Billet collectif<input type="checkbox"/> Médailles de la persévérance<input type="checkbox"/> Rassemblement au gymnase<input type="checkbox"/> Annonce du lundi matin<input type="checkbox"/> Gilet du personnel : «Je suis Chanterelle»<input type="checkbox"/> Promouvoir le sentiment d'appartenance par des objets promotionnels aux couleurs de l'école<input type="checkbox"/> Activités parascolaires au service de garde	<p>Cible visée <input type="checkbox"/></p> <p>2023-2024 <input type="checkbox"/></p> <p>2024-2025 <input type="checkbox"/></p> <p>2025-2026 <input type="checkbox"/></p> <p>2026-2027 <input type="checkbox"/></p>

Développer le bien-être, le sentiment d'appartenance et offrir un milieu de vie sain et sécuritaire



Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultat obtenu
3.3 Augmenter le nombre d'activités d'éducation au développement durable chez les élèves.	Nombre d'activités d'éducation au développement durable.	D'ici 2027, porter à 3 activités d'éducation au développement durable par niveau par année.	<div><input type="checkbox"/> Récupération des piles usagées</div> <div><input type="checkbox"/> Récupération des crayons usagés</div> <div><input type="checkbox"/> Promouvoir la culture hydroponique</div> <div><input type="checkbox"/> Réaliser 1 activité de la classe extérieure</div> <div><input type="checkbox"/> Initier la culture en classe pour alimenter un potager urbain</div> <div><input type="checkbox"/> Poursuivre le projet de compostage par le SDG</div> <div><input type="checkbox"/> Ménage de la cour</div> <div><input type="checkbox"/> Favoriser l'engagement et promouvoir l'action responsable chez nos élèves</div> <div><input type="checkbox"/> Sensibilisation aux élèves en ce qui concerne la boîte à lunch écologique</div> <div><input type="checkbox"/> Valoriser la mobilité active (vélos)</div>	<div>Cible visée <input type="checkbox"/></div> <div>2023-2024 <input type="checkbox"/></div> <div>2024-2025 <input type="checkbox"/></div> <div>2025-2026 <input type="checkbox"/></div> <div>2026-2027 <input type="checkbox"/></div>



Développer le bien-être, le sentiment d'appartenance et offrir un milieu de vie sain et sécuritaire



Objectifs	Indicateurs	Cibles	Moyens	Résultat obtenu
3.4 Augmenter le nombre d'activités physiques chez les élèves.	Nombre d'activités physiques réalisées par les élèves.	Offrir aux élèves la possibilité de bouger au minimum 60 minutes par jour.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Défi des cubes énergie <input type="checkbox"/> Tournois du CSS <input type="checkbox"/> Matériel disponible pour les récréations <input type="checkbox"/> Corridors actifs <input type="checkbox"/> Sorties en éducation physique (ski de fond et raquette) <input type="checkbox"/> Sorties actives (piscine, vélo, marche en plein air) <input type="checkbox"/> Matériel varié et disponibles pour les enseignants et les élèves (bagues pounds, tapis, «step», parcours moteurs, etc.) <input type="checkbox"/> Marche lors des récréations intérieures <input type="checkbox"/> Offrir la possibilité d'aller marcher 20 minutes les mercredis <input type="checkbox"/> Pausages actives <input type="checkbox"/> Stations actives (Ex. : hall d'entrée) <input type="checkbox"/> Vélos stationnaires <input type="checkbox"/> Activités parascolaires offertes par le SDG 	<p>Cible visée <input type="checkbox"/></p> <p>2023-2024 <input type="checkbox"/></p> <p>2024-2025 <input type="checkbox"/></p> <p>2025-2026 <input type="checkbox"/></p> <p>2026-2027 <input type="checkbox"/></p>



Remerciement

Nous désirons remercier tous ceux et celles qui ont contribué à cette vaste consultation et à cette réflexion qui a permis l'élaboration et la préparation de ce projet éducatif.

Nous remercions les membres du personnel enseignant, le personnel de soutien, les professionnels, le comité de pilotage, les parents et les élèves ainsi que les membres du conseil d'établissement qui ont participé à cette consultation.





MERCI

Comité du projet éducatif 2023-2027

Isabelle Rochon
Véronique Rousseau-Carrier
Marie-Hélène Rancourt
Brigitte Rousseau
Carolynne Jacques
Hélène Marcoux
Julie Gagnon
Marie-Claude Auclair
Cynthia Dufour
Marie-Claude Joly
Alexandre Pelchat